

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
КЛУБ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

Форма обучения – очная

Возраст учащихся: 15-25 лет

Срок реализации: с 01.09.2024 г по 30.06.2025 г

Автор: Смирнова М.Н., педагог дополнительного образования

**Асбест
2024**

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы клуба добровольческого движения разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Согласована

Заместитель директора по УВР Саламат Е.А. Саламатова/
« 30 » 08 2024 г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы:

Социально-педагогическая

Актуальность:

В современных условиях возрастает необходимость интеграции разнообразных инновационных форм работы с подростками и молодежью, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у подростков и молодежи социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является добровольческое движение (волонтерство), как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании студентов.

Однако, как показывает анализ современного состояния добровольческого движения, в волонтерских акциях и программах участвует ограниченное число подростков и молодежи. Слабое развитие эффективных молодежных волонтерских и добровольческих программ в организациях образования и центрах досуга, отсутствие для большинства молодежи прямого доступа к информации о возможностях участия в них - создают серьезное препятствие для вовлечения подростков и молодежи в общественно полезную деятельность, являющуюся значимым фактором социализации.

В этой связи развитие добровольческого движения представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у подростков и молодежи социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей.

Многие современные люди начинают осознавать связь между качеством своей жизни и собственным выбором, жизненной позицией. Все чаще молодежь берет на себя ответственность за процессы, происходящие в местном, национальном и международном сообществе. Умение делать выбор в сторону активной гражданской позиции – это сложный внутренний процесс, требующий личностной зрелости, компетентности, способности к альтруистическим проявлениям. Если эти качества не сформированы, молодой человек не осознает

себя значимой частью общего мироздания. Он проживает свою жизнь, не являясь субъектом своего развития. Как наличие, так и отсутствие этих качеств напрямую отражает гражданскую позицию человека, уровень участия его в политической жизни страны.

Современная действительность требует от молодого человека его успешной интеграции в социум, умения быть полезным гражданином государства и собственной жизни. Именно поэтому, так важно своевременно создавать условия по формированию качеств, характеризующих личность, как успешную, активную политически и социально. Такая личность является надеждой нашего общества.

Обоснованность выбранного направления деятельности подтверждает тот факт, что волонтерство – это хороший источник перспективных идей. Возможность общаться с активной молодежью, возможность найти свое место, почувствовать себя нужным обществу – все это является одним из путей социализации подростков и молодых людей.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы:

Цель -развитие социальной активности подростков и молодежи, направленной на организацию и осуществление социально полезных и социально значимых дел на территории Асбестовского городского округа; воспитание молодежных лидеров и добровольцев, работающих в сфере пропаганды правил пожарной безопасности и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- пропаганда правил пожарной безопасности и предупреждения ЧС среди населения города при взаимодействии с ПЧ и центром «Спасение»;
- обучение правилам безопасного поведения детей дошкольных, общих и профессиональных образовательных учреждений;
- обучение правилам поведения при ЧС детское и взрослое население города
- содействие в организации досуга и занятости подростков и молодежи.
- разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов работы добровольцев с различными целевыми группами;

- обеспечение взаимодействия с муниципальными и региональными добровольческими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы.

Участники: подростки и юноши (девушки) 15-25 лет.

Сроки реализации: с 01.09.2024 г по 30.06.2025 г.

Количество часов: 144 часа.

Форма занятий: лекции, семинары, беседы, групповые занятия, акции и др.

Режим занятий: в соответствии с утвержденным графиком

Ожидаемые результаты:

- Реализация информационно-разъяснительной и агитационно-пропагандистской деятельности, направленной на развитие добровольческого движения, пропаганду

- Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие добровольческого движения,

- Формирование нравственных качеств личности.

- Формирование гражданских качеств личности.

- Снижение уровня правонарушений и вредных привычек молодых людей средствами семейного и гражданско-патриотического воспитания.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставки, фестивали, соревнования.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение в программу. Вводное занятие. Особенности волонтерского движения. Анкетирование. Диагностика.	3		3
2.	История добровольчества. Особенности добровольческого движения в России. Результаты анкетирования и диагностики.	3		3
3.	Всеобщая декларация добровольчества. Дискуссия: «Я доброволец».	3		3
4.	Планирование добровольческой деятельности. Игры на знакомство.	3	2	5
5.	Игры на знакомство и сплочение коллектива.	-	9	9
	Итого:	12	11	23
6.	Развитие и активизация социально – значимых личностных качеств волонтеров. Игры на развитие коммуникативных умений и навыков.	1	5	6
7.	Лидер. Стили лидерства. Тренинг «Лидер».	1	5	6
8.	Командообразование. Тренинг командообразования.	1	8	9
9.	Жизненные ценности	3		3
10.	Развитие жизненных навыков	3	2	5
11.	Толерантность	2		2
12.	Конфликт. Модели поведения и пути разрешения.	2	1	3
13.	Моё будущее: стратегии успеха	1	4	5
	Итого	14	25	39
14.	Основы практической деятельности по реализации работы клуба добровольческого движения. Особенности взаимодействия и работы с детьми дошкольного возраста при проведении групповых мероприятий	1	2	3
15.	Особенности взаимодействия и работы с детьми младшего и старшего школьного возраста при проведении групповых обучающих мероприятий	1	2	3
16.	Особенности взаимодействия и работы с взрослым населением при проведении мероприятий по пропаганде правил пожарной безопасности и предупреждения ЧС, обучении правилам поведения при ЧС	2	1	3
17.	Мозговой штурм и круглый стол, как методы планирования и разработки волонтерами добровольческих мероприятий	1	2	3
18.	Разработка и организация добровольческих мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.	10	20	30
19.	Реализация проектов в практической деятельности (проведение лекций, рейдов, практических занятий, акций, игровых и обучающих мероприятий и пр.)	-	40	40
	Итого	15	67	82
	Всего	41	103	144

Содержание программы

1. Диагностический этап

(01.09. – 01.10. ежегодно, далее по мере притока новых участников)

На данном этапе проводится анкетирование с целью выявления социально активных подростков и молодежи, которых заинтересовала деятельность волонтерского движения.

Критерии оценивания:

- личное осознанное желание участника принимать участие в добровольческой деятельности;
- анкетирование на выявление мотивации и заинтересованности к направлениям добровольческой деятельности.

Для первичного тестирования добровольцев, с целью определения коммуникативных навыков, лидерских тенденций и ценностных ориентаций применимы следующие психологические методики:

- методика «Ценностные ориентации» (автор М. Рокич)
- методика оценки коммуникативных и организаторских способностей (автор О.А. Казанский)

2. Практический этап

(16.09 - 30.06 ежегодно)

Данный этап включает в себя несколько частей:

1. Теоретическая часть: Особенности волонтерского движения. Основные направления добровольческой деятельности. Социально-психологические и личностные особенности людей, занимающихся волонтерской работой, ценностные установки. Основы психологических знаний и возрастной психологии.

2. Практическая часть: тренинги сплоченности в группе, тренинги коммуникативных умений и навыков, тренинг командообразования, развития толерантности, лидерских и жизненных навыков (целеполагание, планирование, ценностное ориентирование др.).

Часть времени занятий этого этапа уделяется тренингу сплоченности в группе, для формирования (в сжатые сроки) команды лидеров и единомышленников. Каждое занятие включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание, рефлексию по поводу данного занятия и ритуал прощания. В ходе работы используются игровые методы, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов. В программу тренинга сплоченности включены информационные блоки, цель которых познакомить с понятием «волонтерское движение», целью, смыслом и направлениями волонтерской деятельности, планированием работы членов клуба.

Основная часть занятий направлена на развитие и активизацию социально – значимых личностных качеств волонтеров.

Тренинги по развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств, командообразованию, по конфликтологии, развитию жизненных навыков и толерантности направлены на формирование и развитие умений ясно и четко излагать информацию при личном общении и общении с группой людей, обучению саморегуляции в стрессовых ситуациях, ситуациях выбора, формированию представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с приемами и техниками уверенного поведения, а также техниками воздействия на собеседника. Включены упражнения на отработку способов поведения, которые позволяют развивать свой характер и повышают уверенность в себе, а так же теоретическая часть, где участникам рассказывается о способах эффективной аргументации и том, как важно иметь собственное мнение и уметь отстаивать его неагрессивно, отработать навык эффективной аргументации и другие способы доказательства своей точки зрения, знакомство с понятием «толерантность», с разными видами поддержки и ситуациями, в которых они применяются, способствовать формированию навыков толерантного поведения, научить применять поддержку на практике. Помочь участникам осознать и прочувствовать, что их будущее во многом зависит от их собственных намерений, целей и действий. Сформировать навык проектирования собственного будущего.

3. Самостоятельная деятельность участников.

Данный этап предполагает стимулирование активности самих участников добровольческого движения и заключается в самостоятельной разработке и реализации подростками и молодежью добровольческих проектов. Данный этап реализуется в следующей последовательности:

- планирование и разработка волонтерами акций,
- реализация проектов в практической деятельности (проведение лекций, практических занятий, акций, образовательных мероприятий),
- творческую работу по созданию агитационных плакатов, информационных листовок и буклетов профилактической направленности,
- подведение итогов и обсуждение полученных результатов – оценка эффективности работы добровольцев, развитие рефлексивных навыков у подростков и молодежи, совместное определение перспектив дальнейшей работы.

3. Итоговый этап

(21.05 - 01.06 ежегодно)

Для оценки уровня эффективности программы проводится повторное тестирование участников программы, индивидуальные и групповые опросы об отношении участников к деятельности внутри клуба, проводится анализ результатов деятельности клуба.

Оборудование и материально-техническая база

В ходе работы используются и применяются:

1. Помещение, оборудованное мебелью.
2. Технические средства: компьютер, принтер, сканер, аудиоманитофон, мультимедийное оборудование, фотоаппарат, компьютерные и электронные программы.
3. Методические средства: комплект методик для проведения занятий по развитию и активизации социально – значимых личностных качеств.
4. Канцелярские товары.
5. Доступ к интернет-ресурсам.

Список использованной литературы

1. Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты. – М.: «КСП», 1997.
2. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник / под ред. Л. Е. Никитиной. — М., 2000. — 158 с.
3. Даушев Д. Как продать моральное удовлетворение? / Д. Даушев. — 34 с.
4. «Достижения». Подготовка актива общественного объединения. — М., 2004. — 206 с.
5. Из материалов электронного сборника «Студенческое самоуправление» Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи».
6. Как просить деньги. В помощь пишущим заявки на гранты / сост. М. С. Блинников, Д. А. Даушев, Е. А. Симонов. — М.: Издательство Центра охраны дикой природы, 2003. — 120 с.
7. Книжка для жирафов. Материалы дистанционного курса «Основы общественной деятельности в современных условиях». / под ред. Т. Б. Бабановой, Т. В. Каргиной. — Иркутск, 2004. — 120 с.
8. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг в рекруитменте. – СПб.: Питер, 2002.
9. Мозаика российского добровольчества. Факты, ресурсы и мнения / сост. и ред. Н. Ю. Слабжанин, 2003.
10. Марасанов Г.И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. – Киров, 1995.
11. Методы и педагогические приемы воспитательной работы с трудными подростками / И.А. Невский, Л.И. Белозерова, 1978.
12. Ментс М. Ван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге. – СПб.: Питер, 2002.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
14. Немов Р.С. Практическая психология: Познание себя: Влияние на людей: Пособие для учащихся – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.

15. Пономарёв С. В. Как работать с добровольцами. Пособие для опытных руководителей НКО / С. В. Пономарёв. — Пермь, 2010. — 40 с.
 16. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001.
 17. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. — СПб.: Питер, 2001.
 18. Сеидов А. А. Формирование социальной компетентности молодежи в процессе добровольческой деятельности / А. А. Сеидов // Сборник тезисов международной конференции «Технологии реализации молодежной политики и работы с молодежью в современном мире» 20–21 июля 2010 года, Москва. — С. 65–69.
 19. Слабжанин Н. Ю. Межрегиональный общественный фонд «Сибирский центр поддержки общественных инициатив», 2002.
 20. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. — СПб.: КАРО, 2003.
 21. Тернова Н. Работа с добровольцами / Н. Тернова. — М.: Общероссийская Общественная Организация «Российский Красный Крест», 2000.
 22. Управление НКО: создаем доверительное отношение к организации. Дистанционный курс / Центр РНО. — Санкт-Петербург. — 2009.
 23. Шаг к добру, или как организовать волонтерскую социальную службу. — Пермь, 2005. — 36 с.
 24. Шевцов А. В. Технология волонтерской деятельности в социальной сфере: учебно-методический комплекс / А. В. Шевцов, Е. Н. Глубокова, А. Н. Кошелева и др. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 236 с.
 25. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., Интерпракс, 1995.
- Фопель К. Создание команды. — М.: Генезис, 2002.